

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Художественное образование и дизайн
архитектурной среды**

наименование ОПОП

Б1.О.04

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

**Теория и методика обучения проектированию
архитектурной среды**

Разработчик:
Терещенко Е.Ю.
зав. каф. ИиД,
д-р. культурологии,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
искусств и дизайна
протокол № 6 от 12.02.206 г.5

Заведующий кафедрой искусств и дизайна


_____ Терещенко Е.Ю.
подпись

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен к преподаванию по дополнительным и общеобразовательным программам в сфере художественного образования и дизайна архитектурной среды	ИД-1 ПК-1 Демонстрирует знание содержания организационных моделей дополнительных образовательных программ ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы дополнительного образования для достижения планируемых результатов ИД-3 ПК-1 Осуществляет реализацию дополнительных образовательных программ для достижения планируемых результатов и оценки их результативности	Знать: – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – современные требования к организации образовательного процесса; – специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов;
ПК-3 Способен к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в сфере художественного образования и дизайна архитектурной среды	ИД-1 ПК-3 Знает современные методики и технологии организации учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ИД-2 ПК-3 Умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования в процессе реализации программ профессионального обучения ИД-3 ПК-3 Владеет методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Уметь: – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем; – осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию образовательного процесса;
ПК-4 Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ в сфере художественного образования и дизайна архитектурной среды	ИД-1 ПК-4 Понимает современные методики и технологии по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения в сфере дизайна архитектурной среды ИД-2 ПК-4 Применяет современные методики и технологии реализации художественно-дизайнерских решений, готов к принятию профессиональных и управленческих решений ИД-3 ПК-4 Демонстрирует навыки по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ в сфере художественного образования и дизайна архитектурной среды	– использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал педагогических наук и учебных дисциплин; Владеть: – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; – способами проведения опытно-экспериментальной работы, проектирования образовательного процесса;

		– способами проектирования и реализации в практике обучения нового содержания учебных программ, дисциплин, модулей, курсов; – способами осуществления постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраивания на этой основе собственной педагогической деятельности, проектирования дальнейшего личного образовательного роста;
--	--	---

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Из истории проектирования в образовании

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования

Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование). Функции проектной деятельности. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

Тема 4. Логика организации проектной деятельности.

Предпроектный этап. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный этап. Послепроектный этап.

Тема 5. Виды педагогических проектов.

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.

Тема 6. Объекты проектирования

Проектирование содержания образования. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий.

Проектирование образовательной среды.

Тема 7. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Результаты проектной деятельности. Критерии оценки результатов проектной деятельности в сфере образования. Типичные ошибки при проектировании.

Тема 8. Требования к участникам педагогического проектирования

Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Шмырёва, Н.А. *Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие* / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (23.03.2019).
2. Солодова, Г.Г. *Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие* / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (23.03.2019).

Дополнительная литература:

1. Зотова, Н.К. *Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие* / Н.К. Зотова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826> (23.03.2019).
2. Клименко, А.В. *Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие* / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ - 124 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985> (23.03.2019).

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL:

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Windows 7 Professional*
- 2) *Windows 10*
- 3) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 4) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*
- 5) *Kaspersky Anti-Virus*
- 6) *Adobe Reader*
- 7) *FlashPlayer*
- 8) *Google Chrome*
- 9) *LibreOffice.org*
- 10) *Mozilla FireFox*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения	
	Очная	
	Семестр	Всего часов
	2	
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	72	72
Всего часов по дисциплине / из них в форме практической подготовки	108	108
	36	36

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет	1	1
Количество докладов по теме	2	2
Количество эссе	1	1
Количество презентаций	1	1

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1.	Из истории проектирования в образовании
2.	Теоретические основы педагогического проектирования
3.	Субъекты и объекты проектной деятельности
4.	Логика организации проектной деятельности
5.	Виды педагогических проектов
6.	Проектирование содержания образования, образовательных систем, педагогических технологий и образовательной среды
7.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования
8.	Требования к участникам педагогического проектирования